

Введение

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей». К. Д. Ушинский

Ничего нет дороже человеческой жизни и здоровья, особенно если речь идет о детях. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Тревожные сводки о жертвах ДТП заставляют нас, взрослых, задуматься о той реальной опасности, которой подвергаются наши дети, играя во дворе, катаясь на велосипеде, переходя улицу. Многие трагедии можно предотвратить, если научить детей с детства правильному поведению в дорожных ситуациях. Этот вопрос в зоне нашей ответственности. Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Методическая разработка по обучению безопасному поведению на дороге представляет собой комплексное учебное пособие, которое поможет детям и взрослым освоить правила дорожного движения и научиться правильно вести себя на улице. В рамках этой разработки предусмотрены различные учебные материалы, игры и задания, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Цель - повышение осведомленности об угрозах, с которыми сталкиваются пешеходы и водители, а также формирование устойчивого навыка соблюдения правил дорожного движения. Ведь знание и понимание правил безопасности необходимо каждому участнику дорожного движения, чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи.

Задачи:

1. Усвоение школьниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улице.
2. Отработка практических навыков по правилам дорожного движения в проигрывании различных ситуаций.
3. Формирование умения быть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

- Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Умение детей предвидеть опасные ситуации.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Эффективность работы по формированию у детей безопасного поведения на улицах города соблюдения следующих принципов:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»;
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия;
- Принцип возрастной безопасности;
- Принцип социальной безопасности;
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Обучение безопасному поведению на дороге включает в себя такие аспекты, как правила перехода через дорогу, использование светоотражающих элементов, техники безопасного вождения и многое другое. Учащиеся будут знакомиться не только с основными требованиями ПДД, но и с современными технологиями и методами обеспечения безопасности на дорогах.

При создании данной методической разработки учитывались возрастные особенности участников обучения, чтобы сделать процесс обучения интересным, понятным и доступным для каждого. Каждая тема, каждое упражнение, каждая игра разработаны с учетом психологических особенностей аудитории и направлены на максимальное усвоение материала.

Используя данную методическую разработку, можно обучить не только правилам дорожного движения, но и формировать ответственное отношение к собственной и чужой безопасности на дороге. Благодаря этому обучению участники будут осознавать важность соблюдения правил, понимать последствия и ошибки, совершаемые на дороге, и принимать информированные решения. Таким образом, методическая разработка по обучению безопасному поведению на дороге не только поможет повысить уровень безопасности участников дорожного движения, но и способствует формированию культуры безопасного поведения на дорогах.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент – 5 мин.
- II. Теоретическая часть (объяснение нового материала) -10 мин.
- III. Практическое задание – 15 мин.
- IV. Подведение итогов – 5 мин.
- V. Рефлексия - 5 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ - 40 минут

- I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – 5 минут**

-Здравствуйтесь, ребята!

Дети:

– Здравствуйтесь! «Вместе мы сила! Вместе мы класс! Лучшие дети, приветствует Вас!»

Культура поведения на дороге в равной степени относится ко всем участникам дорожного движения, пешеходам, пассажирам, водителям. Согласно статистическим данным число несчастных случаев на дорогах с каждым годом не уменьшается, а растет. Серьезные дорожно-транспортные происшествия можно в значительной мере предсказать и предотвратить, если дети умеют правильно вести себя на улице.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ – 10 минут

Педагог читает стихотворение:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак:

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила.

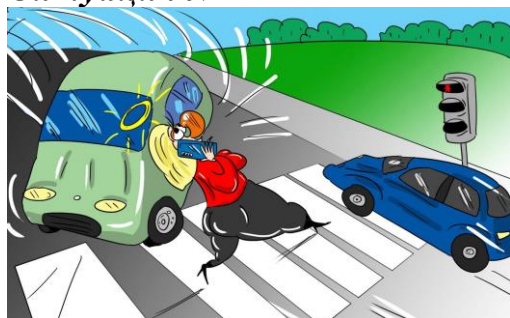
Водитель и пешеход!

Правила дорожного движения содержат основные нормативы для всех участников дорожного движения. Они рассматривают основные стандартные ситуации на дороге, но не все случаи жизни. Особенно это касается культуры поведения дорожного движения, от которой зависит безопасность. Этика- это нормы поведения во взаимоотношениях с другими людьми, основанными на их взаимном уважении. Культура поведения на дороге относится ко всем участникам дорожного движения - к водителям и пешеходам и пассажирам. (а вы пешеходы и пассажиры). Только в обстановке взаимоуважения можно добиться уменьшения количества дорожно-транспортных происшествий.

III. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ – 15 минут

Педагог обращается к детям: Назовите какими основными правилами поведения и правилами дорожного движения должны руководствоваться участники дорожного движения. (Показать картинки с разными дорожными ситуациями, обсудить картинки, прокомментировать. Сделать выводы по ситуациям на картинках. Педагог обращается к детям: я хочу предложить вам рассмотреть разные дорожные ситуации.

Ситуация №1



- Ребята, давайте рассмотрим с Вами картинку. Что изображено (проезжая дорога, пешеходный переход, светофор, машины, мужчина разговаривающий по телефону).

-Как Вы думаете, что произойдет? (ответы детей)

-Почему такая ситуация произошла с пешеходом? (ответы)

- Как он должен поступить? (варианты ответов)

Какое мы можем сформулировать правило: **«Зажегся красный цвет – «стоп» - все должны остановиться, желтый – «внимание» - ждите следующего сигнала, зеленый – можно переходить улицу».**

Ситуация № 2



- Ребята, давайте рассмотрим с Вами картинку. Что изображено (проезжая дорога, пешеходный переход, светофор, машины, пешеход, разговаривающий по телефону).

-Как Вы думаете, что произойдет? (ответы детей)

-Почему такая ситуация произошла с мужчиной? (ответы)

- Как он должен поступить? (варианты ответов)

Какое мы можем сформулировать правило: **«Зажегся красный цвет – «стоп» - все должны остановиться, желтый – «внимание» - ждите следующего сигнала, зеленый – можно переходить улицу».**

Викторина «Разрешается- запрещается»

Условие викторины -дети отвечают на вопросы, но говорят только разрешается или запрещается.

- 1.Переходить проезжую часть дороги в установленном месте, там, где «пешеходный переход».
- 2.Играть на проезжей части дороги.
- 3.Играть с мячом на детской площадке.
- 4.Цепляться за проезжающие машины на велосипеде.
- 5.Переходить проезжую часть дороги на запрещающий сигнал светофора.
- 6.Перебегать проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом.
- 7.Знать и изучать правила дорожного движения (разрешается).

Подвести итог викторины

Задать вопросы:

1. Влияет ли поведение участников дорожного движения на ситуацию на дороге?

2. Важное ли значение имеет взаимопонимание между участниками дорожного движения?

3. Важно ли знать и изучать правила дорожного движения?

Дидактическая игра «Это правда или нет?»

— Быстро дайте мне ответ — это ПРАВДА или НЕТ?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? — НЕТ!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? — НЕТ!

Это правда или нет, что автобус можно переходить спереди — НЕТ!

Это правда или нет, что автобус обходят только сзади? — НЕТ!

(Прим. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.)

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? — НЕТ!

Это правда или нет, что детям можно кататься на велосипеде по проезжей части? — НЕТ!

Это правда или нет, что улицу переходят только по пешеходной дорожке? — ДА!

Это правда или нет, что улицу можно переходить на жёлтый цвет? — НЕТ!

Это правда или нет, что нужно выполнять правила дорожного движения? — ДА!

Музыкальная пауза Ребята приготовили частушки.

Частушки.

Осторожно на дороге!

Берегите руки - ноги.

Помни правила везде,

А иначе быть беде!

И троллейбус, и автобус

Обходите сзади вы,

Чтоб на веки не лишиться

Своей буйной головы!

Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге,
Замолкайте тот же час!

У тебя лишь две ноги -
От колес их береги!
А кататься на подножках
Могут лишь сороконожки.

У штанов и у машины
Есть спасения ремни.
Ими ты свою машину
К себе крепко пристегни!

Мы пропели вам частушки
Про правила дорожные,
И сегодня вас попросим
Будьте осторожными

Физ.мин (музыкальная)

Игровое правило: На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет!
А если желтый свет горит, Он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул
впереди Свободен путь - переходи. В игре все дети - «пешеходы».

Когда на «светофоре» желтый свет, то все игроки выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению.

Если «зажигается» зеленый, то можно ходить, бегать; при красном свете – все замирают.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ – 5 минут

Правила дорожного движения -- это правила поведения участников дорожного движения. Практически все пункты Правил дорожного движения предусматривают уважительное отношение ко всем без исключения участникам дорожного движения: пешеходам, пассажирам, велосипедистам, водителям других транспортных средств. Но, вместе с тем, у всех есть общее правило -- быть взаимно предупредительными. Что это значит? Если каждый будет выполнять предписанные правила и, тем самым, не мешать другим участникам движения, то это и означает взаимную предупредительность.

Если участники дорожного движения водитель, пешеход и пассажир станут относиться друг к другу как добрые друзья, будут проявлять максимум внимания, дисциплины, то транспортных происшествий станет меньше, а здоровых и жизнерадостных людей станет больше.

V. РЕФЛЕКСИЯ – 5 минут

Педагог предлагает учащимся озвучить, что для каждого из них было наиболее

интересным в рамках темы. И дать оценку своей деятельности во время занятия (самооценка)

Звучит песня (плюсовка), дети подпевают.

Без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни один посёлок, ни один человек. Знание правил, и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь, сохранить наши дороги, машины. Помните, знание и соблюдение дорожных знаков, правил, сигналов светофора дает нам, прежде всего безопасность, а она нам очень нужна.



Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия

Сценарий мероприятия - это педагогическая программа воздействия на

участников. Существуют несколько факторов, которые влияют на успешность мероприятия. Одним из основных требований к мероприятию является умелое сочетание подвижных и статичных форм деятельности. Таким образом, для того чтобы удержать внимание любой аудитории и особенно детской, необходимо сочетать статичное и подвижное, командное и личное соревнование. В процессе анализа необходимо дать оценку эффективности работы всех организаторов, оценить само событие: успешное, среднее и провальное. Отследив все этапы подготовки и проведения мероприятия, выявить все сильные и слабые места, выработать рекомендации для предотвращения повторения подобных ошибок и использования положительного опыта в дальнейшем.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
3. Ковалько В.И.: Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. Мастерская учителя. – М.: «ВАКО», 2004.
4. Титов С.В., Шабаева Г.И.: Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.– М.: Творческий центр; Сфера, 2003
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г
6. Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. /Т.А. Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
7. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017 № 1 С. 25-28.